

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS NILAI-
NILAI BUDAYA SAMIN MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK
UNTUK MENINGKATKAN SOLIDARITAS PESERTA DIDIK
SMK MIGAS CEPU**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Ardian Eka Putra

S861508006

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS

Yang menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul "PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS NILAI-NILAI BUDAYA SAMIN MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN SOLIDARITAS PESERTA DIDIK SMK MIGAS CEPU" ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka peneliti bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan (Permendiknas, No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lainnya harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka peneliti bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, November 2017
Yang Membuat Pernyataan





[Signature]
Ardian Eka Putra
NIM. S861508006

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS NILAI-
NILAI BUDAYA SAMIN MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK
UNTUK MENINGKATKAN SOLIDARITAS PESERTA DIDIK
SMK MIGAS CEPU

TESIS


Oleh:

Ardian Eka Putra
S861508006

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing			14 November 2017
Pembimbing I	Dr. Djono, M.Pd NIP. 19630702 199003 1 005		
Pembimbing II	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum NIP. 19610318 198903 2 001		14 November 2017

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal.....14 November 2017

Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Pascasarjana Kependidikan UNS


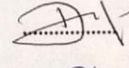

Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum
NIP. 19610318 198903 2 001

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS NILAI-
NILAI BUDAYA SAMIN MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK
UNTUK MENINGKATKAN SOLIDARITAS PESERTA DIDIK
SMK MIGAS CEPU

TESIS

Oleh:

Ardian Eka Putra
S861508006

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji	Dr. Leo Agung S, M. Pd. NIP. 19560515 198203 1 005		14 November 2017
Sekretaris	Dr. Akhmad Arif Musadad, M. Pd. NIP. 19670507 199203 1 002		14 November 2017
Anggota	Dr. Djono, M.Pd NIP. 19630702 199003 1 005		14 November 2017
Anggota	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum NIP. 19610318 198903 2 001		14 November 2017

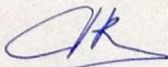
Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal 14 November 2017



Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Sejarah


Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum
NIP. 19610318 198903 2 001

MOTTO

*Hidup tidak hanya sekedar berhitung
Tatapi harus menyelesaikan apa yang sudah menjadi pilihan*

Ardian Eka Putra

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, kupersembahkan tesis ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Harijono (almarhum) dan Ibu Titi Trigulasih yang selalu mendoakan, menyayangi, mencintai, mendidik dan mendukung setiap langkahku. Jasa kalian selalu menjadi kekuatan di setiap langkah kehidupanku.
2. Adik-adikku, Risma Dwi Evariana dan Tri Adita Asmara Putra yang menjadi obat semangatku.
3. Almamaterku Universitas Sebelas Maret.

ABSTRAK

Ardian Eka Putra. 2017. **Pengembangan Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Budaya Samin Melalui Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Solidaritas Peserta Didik Smk Migas Cepu.** TESIS Pembimbing I: Dr. Djono, M.Pd. Pembimbing II: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum. Program Studi Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk pengembangan pembelajaran melalui pengintegrasian nilai-nilai budaya Samin dalam pembelajaran sejarah menjadi alasan penelitian yang berfokus pada: (1) Menganalisis kebutuhan model pembelajaran sejarah yang digunakan di SMK Migas Cepu; (2) Mendeskripsikan pengembangan pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai budaya Samin; (3) Bagaimana efektifitas model pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai budaya samin melalui pendekatan saintifik.

Penelitian ini menggunakan metode *research and development* (R & D) dengan model pengembangan ADDIE. Langkah-langkah penelitian meliputi lima tahap yang terdiri dari 1) analisis, 2) desain produk, 3) pengembangan produk, 4) implementasi dan 5) evaluasi. Model uji kelayakan dalam penelitian ini menggunakan model skala likert 1 sampai 5 yang dilakukan pada saat tahap pengembangan dan pengujian efektivitas menggunakan *independent sample T test* dengan menggunakan SPSS 19 pada saat tahap evaluasi (uji evektifitas) . Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara dan angket pada tahap pendahuluan.

Berdasarkan dari hasil penelitian diketahui bahwa, (1) ranah kognitif peserta didik tentang nilai-nilai budaya Samin dan sikap solidaritas masih tergolong rendah, karena kurangnya inovasi model pembelajaran yang diterapkan. Sehingga dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang mampu memenuhi kebutuhan di lapangan. Hasil validasi oleh pakar dijadikan acuan sebagai bahan pertimbangan untuk menyusun model yang dikembangkan. (2) Pada tahap pengembangan meliputi: desain draf awal, validasi, uji terbatas, revisi, dan uji coba luas. Pengembangan modul berdasarkan KI dan KD serta indikator dalam yang tertuang pada Kurikulum 2013; (3) Pada perhitungan statistik didapatkan hasil rerata post-test prestasi kelas eksperimen sebesar 61,17 sedangkan rerata post-test kelas kontrol sebesar 55,83. Sedangkan untuk uji T diperoleh data sebesar 2,475 dengan taraf signifikansi 0,16 ($0,016 < 0,025$), maka H_0 ditolak. Jika H_0 ditolak maka terdapat perbedaan rerata prestasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil uji efektifitas sikap diperoleh hasil sebagai berikut, rerata post-test kelas eksperimen sebesar 107,13 sedangkan rerata kelas kontrol sebesar 103,13. Hasil uji T diperoleh angka sebesar 4,238 dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Kata Kunci: *Integrasi, Nilai-Nilai Budaya Samin, Pembelajaran Sejarah*

ABSTRACT

Ardian Eka Putra. 2017. **Pengembangan Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Budaya Samin Melalui Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Solidaritas Peserta Didik Smk Migas Cepu.** TESIS Pembimbing I: Dr. Djono, M.Pd. Pembimbing II: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum. Program Studi Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

This study aims at the development of learning through integration of cultural values of Samin in the study of history to be a research reason that focuses on: (1) Analyzing the need of historical learning model used in SMK Migas Cepu; (2) Describe the development of historical learning based on Samin cultural values; (3) How is the effectiveness of historical learning model based on cultural values of samin through scientific approach.

This research uses research and development (R & D) method with ADDIE development model. The research steps include five stages consisting of 1) analysis, 2) product design, 3) product development, 4) implementation and 5) evaluation. The feasibility test model in this study used the Likert scale model 1 to 5 which was done during the development stage and effectiveness testing using independent sample T test using SPSS 19 at the evaluation stage (effectivity test). Data collection was done by interview and questionnaire technique at the introduction stage.

Based on the results of research known that, (1) the cognitive domain of learners about the cultural values of Samin and solidarity attitude is still relatively low, due to lack of innovation of applied learning model. So it takes a learning model that is able to meet the needs in the field. The results of validation by experts as a reference for consideration to develop a developed model. (2) At the development stage include: initial draft design, validation, limited testing, revision, and extensive testing. Development of modules based on KI and KD and internal indicators as stated in Curriculum 2013; (3) In the statistical calculation, the mean result of post-test of experiment class achievement is 61,17 while the mean of post-test of control class is 55,83. While for the T test obtained data of 2.475 with a significance level of 0.16 ($0.016 < 0.025$), then H_0 rejected. If H_0 is rejected then there is a difference of average achievement between the experimental class and the control class. From the result of attitude effectiveness test obtained the result as follows, mean of post-test of experiment class equal to 107,13 whereas mean of control class equal to 103,13. T test results obtained figure of 4.238 with a significance level of $0.000 < 0.05$. So it can be concluded that H_1 is accepted, meaning that there is significant influence before and after given treatment.

Key Words: *Integration, The Samin Culture's values, Historical Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atar rahmat, taufik, hidayah dan inayahNya, sehingga tesis dengan judul **“Pengembangan Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Budaya Samin Melalui Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Solidaritas Peserta Didik SMK Migas Cepu”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rafik Karsidi, M.S, selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum, selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, yang selalu memberikan motivasi semenjak perkuliahan, penelitian, sampai penulisan tesis.
4. Dr. Djono, M.Pd, selaku pembimbing I, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan saran dan bertukar pikiran selama penelitian tesis.
5. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum, selaku pembimbing II, yang telah telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan saran dan bertukar pikiran selama penelitian tesis.
6. Bapak dan Ibu dosen, khususnya di Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Ir. Kris Budiyanto selaku kapala SMK Migas Cepu yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang dipimpin.

8. Ibu Umi Muyasyaroh, S. Pd, selaku guru mata pelajaran sejarah di SMK Migas Cepu yang selalu membantu peneliti dalam penelitian ini.
9. Para peserta didik kelas XI semua program studi di SMK Migas Cepu yang banyak membantu peneliti dalam penelitian ini.

Selanjutnya peneliti sangat menyadari, tesis ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang tentunya membangun untuk perbaikan tesis ini. Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi peneliti khususnya.

Surakarta, November 2017

Ardian Eka Putra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
---------------------	---

DAFTAR ISI.....	ii
-----------------	----

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Pengembangan	11
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	12
E. Pentingnya Pengembangan.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	13
G. Definisi Istilah	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR

A. Kajian Pustaka	18
1. Model Pembelajaran	18
2. Model <i>Cooperative Learning</i>	20
3. Pembelajaran Sejarah	26
4. Pendekatan Saintifik	29
5. Nilai Budaya Samin	35
6. Kearifan Lokal	33
7. Solidaritas	41
8. Desain Pengembangan Model ADDIE	44
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir	49

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	51
B. Tempat/Lokasi dan Waktu Penelitian.....	52

C. Prosedur Penelitian	53
1. Tahap Pendahuluan	57
a. Studi Kepustakaan/Literatur	57
b. Studi Lapangan	58
c. Sumber Data	58
d. Teknik Pengumpulan Data	59
e. Validasi Data	59
f. Teknik Analisa Data	60
2. Tahap Desain	60
3. Tahap Pengembangan.....	61
a. Pengajuan Draf Model.....	61
b. Validasi Draf Model	64
c. Revisi Draf Model	66
d. Uji Coba Produk	66
4. Tahap Implementasi atau Pengujian.....	68
a. Teknik Pengumpulan Data	68
b. Teknik Analisa Data	68
c. Uji Coba Terbatas.....	69
d. Uji Coba Luas.....	69
5. Tahap Evaluasi (uji keefektifan)	70
a. Pendekatan Penelitian.....	71
b. Instrumen Fase Uji Efektifitas.....	71

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pembelajaran Sejarah di SMK Migas Cepu	76
1. Profil Sekolah.....	76
2. Pembelajaran Sejarah di SMK Migas Cepu.....	79
3. Solidaritas Peserta Didik	81
4. Kebutuhan Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Budaya Samin	82
5. Pemahaman Peserta Didik tentang masyarakat Samin.....	84

B. Pengembangan Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Budaya Samin	
1. Tahap Analisis.....	88
2. Draf Model Uji Pakar/Ahli	92
3. Tahap Pengembangan	94
1) Hasil Validasi oleh Pakar Ahli.....	94
a. Analisis Data Validasi Ahli Model	94
b. Hasil Validasi Ahli RPP	97
c. Hasil Validasi Ahli Materi	99
d. Hasil Validasi Soal	101
2) Uji Coba Produk.....	103
a. Uji Coba Terbatas	104
b. Uji Coba Luas	107
c. Hasil Peningkatan Pengetahuan Peserta Didik	110
4. Tahap Implementasi	114
a. Uji Implementasi I.....	117
b. Uji Implementasi II	118
c. Uji Implementasi III.....	119
C. Tahap Uji Efektifitas Model	
1. Hasil Uji Efektifitas	120
a. Efektifitas Model Terhadap Prestasi Belajar.....	120
b. Efektifitas Model Terhadap Aktualisasi Nilai Solidaritas	127
2. Hasil Uji Efektifitas	134
a. Efektifitas Model Terhadap Prestasi Belajar	135
b. Efektifitas Model Terhadap Aktualisasi Nilai Solidaritas.....	142
3. Hasil Uji Efektifitas	148
a. Efektifitas Model Terhadap Prestasi Belajar	149
b. Efektifitas Model Terhadap Aktualisasi Nilai Solidaritas.....	156
4. Hasil Uji Efektifitas	163
a. Efektifitas Model Terhadap Prestasi Belajar	163
b. Efektifitas Model Terhadap Aktualisasi Nilai Solidaritas.....	170

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran di SMK Migas Cepu177
2. Hasil Pengembangan Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai
Budaya Samin di SMK Migas Cepu183
3. Hasil Uji Efektifitas Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai
Budaya Samin186

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan193
- B. Implikasi.....196
- C. Saran.....198

DAFTAR PUSTAKA200

DAFTAR TABEL

Tebel	Halaman
1. Sintaks Pembelajaran Kooperatif	21
2. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw.....	26
3. Nilai-Nilai Budaya Samin	38
4. Jadwal Penelitian.....	53
5. Validasi Draf Model.....	64
6. Validasi Draf Model.....	65
7. Jumlah Kelas dan Jumlah Peserta Didik kelas XI (untuk penelitian)	79
8. Sintak Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Budaya Samin	93
9. Hasil Validasi Model.....	94
10. Frekuensi Hasil Valisadi Ahli Model	96
11. Presentase Hasil Validasi Ahli Model.....	96
12. Hasil Validasi RPP	97
13. Frekuensi Hasil Validasi RPP	99
14. Presentase Hasil Validasi Ahli	99
15. Hasil Validasi Materi	100
16. Frekuensi Hasil Validasi Materi	101
17. Presentase Hasil Validasi Materi	101
18. Hasil Validasi Soal	102
19. Frekuensi Hasil Validasi Soal	103
20. Presentase Hasil Validasi Soal	103
21. Hasil Uji Coba Kelompok Terbatas (kecil).....	104
22. Hasil Uji Coba Kelompok Luas (besar)	108
23. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas XI PMP C (kelas uji luas).....	111
24. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas XI BOR A (kelas uji luas)	113

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Model Hipotetik	46
2. Kerangka Berpikir	50
3. Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah	56
4. Motode Triangulasi Data.....	59
5. Komponen Analisa Data	60
6. Draf Awal Model Integrasi Nilai-Nilai Budaya Samin.....	63
7. Draf Model Validasi Ahli	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	204
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran	206
Lampiran 3 Hasil Pengembangan Model.....	236
Lampiran 4 Hasil Uji Statistik SPSS.....	266